



## **La rénovation des programmes d'enseignement scientifique de la classe de première et de la classe terminale de la voie générale**

La rénovation des programmes d'enseignement scientifique de la classe de première et de la classe terminale de la voie générale fait suite à la mise en place d'un enseignement de mathématiques intégré à l'enseignement scientifique en classe de première générale. Les objectifs fixés par la lettre de saisine du 9 décembre 2022, adressée au Président du Conseil Supérieur des Programmes, sont notamment de garantir pour tous les élèves la maîtrise des notions scientifiques de base utiles pour leur parcours de formation, de les éclairer sur la place des sciences dans la société, d'identifier certains enjeux scientifiques liés au réchauffement climatique et de mettre en valeur la place des mathématiques.

Pour répondre à ces objectifs, l'architecture générale des programmes en vigueur a été conservée, car les quatre thèmes existants de la classe de première et les trois de la classe terminale sont parfaitement adaptés à certains grands enjeux scientifiques fondamentaux de notre temps et sont susceptibles de mobiliser tous les élèves, quels que soient leurs profils.

La nouvelle organisation des programmes vise à faciliter le travail du professeur dans la mise en œuvre des objectifs identifiés dans les préambules, en particulier « comprendre la nature du savoir scientifique et de ses modes d'élaboration » et « identifier et comprendre les effets de la science sur les sociétés et l'environnement ». Ainsi pour chaque notion abordée dans les programmes, des exemples sont proposés à propos de la nature du savoir scientifique et des méthodes d'élaboration, ainsi que des interactions entre les sciences, la société et l'environnement. En classe de première, par exemple, dans la partie « Soleil, notre source d'énergie » sont proposées les pistes suivantes : en histoire récente des sciences, la question de l'objectivation du constat d'une cause anthropique au réchauffement climatique ou bien une discussion concernant l'incidence du déclin d'organismes photosynthétiques, comme ceux constituant le phytoplancton. De nombreux exemples de sujets de projets sont proposés pour la classe de première, comme une approche expérimentale de l'effet de serre avec une étude critique problématisant la notion de modèle.

Les programmes ont parfois été réorganisés. Quelques notions ont disparu comme le bilan thermique du corps humain en classe de première ou l'optimisation du transport de l'électricité en classe terminale. D'autres ont fait leur apparition, comme une approche méthodique de la notion de source d'énergie renouvelable ou non renouvelable ainsi que, de manière plus dispersée, des savoirs et des savoir-faire autour du thème de la santé, et notamment à propos du concept « une seule santé » qui met en relation santé humaine, santé animale et environnement, ou encore sur l'exploitation de données épidémiologiques concernant la santé auditive.

Des ajustements rédactionnels ont été effectués, notamment au sujet de ce que recouvre l'intelligence artificielle. Ceux-ci résultent souvent d'un retour d'expérience lié à la mise en œuvre des programmes existants.

Enfin, des liens avec les mathématiques sont systématiquement indiqués par une flèche double dans la colonne des savoir-faire. Si l'approche privilégiée par les programmes est le plus souvent par nature contextualisée, ce lien vise à souligner également que le formalisme mathématique utilisé revêt un caractère universel.

---

Contact presse : [csp@education.gouv.fr](mailto:csp@education.gouv.fr) - 01 55 55 80 09